



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาชั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2562

โรงเรียนอนุบาลกวงไกรลาค (บ้านกร่าง 2465)
อำเภอกรลาค จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562 โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกร่าง2465) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 1 เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และในระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและ การจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาใน อนาคตโดยมี วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูล สำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 คณะผู้จัดทำหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง2465) ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป



(นายกฤษณะ วุ่นอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง2465)

สารบัญ



	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	4
2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
3. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	
4. ข้อมูลครูและบุคลากร	6
5. ข้อมูลนักเรียน	
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	7
2. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น	28
บทสรุปจากผู้บริหาร	๓๐
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง2465) ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64170 หมายเลขโทรศัพท์ 055-691254 หมายเลขโทรสาร - E - mail : anubankong 2465 @ gmail.com Website : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขตสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ หมู่.1 และ หมู่.2 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกร่าง2465) เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านกร่าง” ตั้งเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2465 มีครูใหญ่คนแรกชื่อ นายชม สุขเกษม เดิมอาศัยศาลาการเปรียญวัดบ้านกร่างเป็นอาคารเรียน เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 4 และ ในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ 2๔๖๕ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิมโรงเรียนบ้านกร่าง เป็น โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ วันที่ 19 มกราคม 2553 มีผู้บริหารมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนได้แก่ นายจิตภูมิ แก้วเนย โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในปีการศึกษา 2553 วันที่ 5 มีนาคม 2558 ผู้บริหารมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ (บ้านกร่าง2465) ได้แก่ นายฤกษ์ วุ่นอ่อน วันที่ 21 เมษายน 2558 ได้ก่อสร้างจัดทำป้ายหน้าโรงเรียน และได้เปลี่ยนชื่อเพิ่มเติมจากโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ เป็น โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกร่าง 2465) และปรับปรุงอาคาร ป1ฉ ป1ข และ โรงฝึกงาน 2 หลัง พร้อมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตรพระราชทานเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบมีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน มีวัดหนึ่งวัดเรียกว่า วัดบ้านกร่าง และในบริเวณวัดได้มีต้นกร่างอยู่ 1 ต้นอายุหลายสิบปี แต่ปัจจุบันต้นกร่างต้นนี้ได้ตายไปแล้ว จึงสันนิษฐานว่า ตำบลบ้านกร่างมาจากต้นไม้ ต้นนี้ ประชาชนพูดภาษาไทยนับถือศาสนาพุทธ ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของอำเภอกงไกรลาศ ประกอบด้วย 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 บ้านกร่าง หมู่ 2 บ้านกร่าง หมู่ 3 บ้านหนองหญ้าปล้อง หมู่ 4 บ้านนาข้าวเบา หมู่ 5 บ้านหนองเงิน

พื้นที่

เป็นที่ราบลุ่ม มีลำคลองหลายสายใหม่ไหลผ่าน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 8,439 ไร่

เขตพื้นที่

ทิศเหนือ ติดต่อ ต.ป่าแฝก อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

ทิศใต้ ติดต่อ ต.กง อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

ทิศตะวันออก ติดต่อ ต.ดงเดือย อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อ ต.ป่าแฝก อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย

อาชีพ

อาชีพหลัก ทำนา ค้าขาย

อาชีพเสริม ทำผัก รับจ้าง

สาธารณูปโภค

ระบบสาธารณูปโภคครบถ้วน

การเดินทาง

จากกรุงเทพฯ ใช้เส้นทางสายถนนเอเชีย ถึงจังหวัดพิษณุโลก ถึงสี่แยกให้เลี้ยวซ้ายมาทางเส้นทางหลวงหมายเลข 12 เส้นพิษณุโลก-สุโขทัย ประมาณ 35 กิโลเมตร ก็จะเข้าเขตตำบลบ้านกร่าง

ผลิตภัณฑ์

หอมม่วง หอมพับ ทองตัน-ถั่วฝักยาว,ขนมผิงคือ ประเพณีแต่งงาน (กินขนมสี่ถ้วย) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชากรต่อหัวเท่ากับ 47,047 ต่อปี

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุ เฉลี่ย (ปี)	ประสพ การณ์ เฉลี่ย (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
ผู้บริหาร	1	1	-	-		-	1	59	38
ครูประจำการ	1	-	1	-		1	-		11
ครูผู้ช่วย	3	1	2		3	-	-	-	1
ครูพี่เลี้ยง	1	1	-	-	1	-	-	-	4
ครูธุรการ	1	-	1	-	1	-	-	-	6
นักการ/ภารโรง	1	1	-	1	-	-	-		6

5. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ตารางแสดงจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	6	6	12
อ.3	1	7	5	12
รวม	2	13	11	24
ป.1	1	3	3	6
ป.2	1	10	6	16
ป.3	1	5	8	13
ป.4	1	4	6	10
ป.5	1	7	2	9
ป.6	1	-	1	1
รวม	6	29	26	55
รวมทั้งหมด	8	42	37	79

ส่วนที่ 2 การประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

การกำหนด ค่าเป้าหมายตามรอยมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดี

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน

- นักเรียน ร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- นักเรียน ร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- นักเรียน ร้อยละ ๗๕ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- นักเรียน ร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๕	๒๒	๘๘	๑	๐.๘๘	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๒๕	๒๒	๘๘	๑.๕	๑.๓๒	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	๒๕	๒๒	๘๘	๑.๕	๑.๓๒	๔	ดีเลิศ
๑.๔ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค	๒๕	๒๒	๘๘	๑	๐.๘๘	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน				๕.๐๐	๔.๔	๔	ดีเลิศ

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมอาหารกลางวันน้ำดื่มสะอาดเพื่อสุขภาพ
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมเข้าจังหวะ
- บันทึกการชั่ง น้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- บันทึกพัฒนาการ
- กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานผลโครงการ
- มีพัฒนาการบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

ผลการพัฒนา

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร่าเร็งแจ่มใส ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กผ่านเกณฑ์การทดสอบ เด็ก ๆ สนุกสนานกับกิจกรรมต่าง ๆ การจัดบริการให้เด็กดื่มนมเป็นประจำ พบว่า โดยภาพรวมประสบ

ความสำเร็จ โรงเรียนสามารถจัดทานมิให้เด็กได้ดื่มครบทุกวัน การจัดบริการอาหารกลางวันให้แก่เด็กช่วยให้เด็กได้รับคุณค่าทางอาหารครบ ๕ หมู่ เด็กมีความสุขภาพร่างกายที่ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๒๕	๒๒	๘๘	๑	๐.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๒๕	๒๕	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				๕	๔.๘๘	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี
- ปั้นดินน้ำมัน
- ฉีก ตัด ปะ
- บันทึกรูปพัฒนาการ
- รายงานผลโครงการ
- มีพัฒนาการบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด
- มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย

ผลการพัฒนา

เด็ก ๆ ร่าเริงแจ่มใส สนุกกับกิจกรรม เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก จากกิจกรรมโครงการงานเด็กสามารถตอบคำถาม และสามารถคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย จากการสังเกตผลงานด้านศิลปะวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน พบว่าเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๒๕	๒๐	๘๐	๒	๑.๖	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	๒๕	๒๒	๘๘	๑	๐.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	๒๕	๒๐	๘๐	๑	๐.๘๘	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน	๒๕	๑๙	๗๖	๑	๐.๗๖	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน				๕	๔.๑๒	๔	ดีเลิศ

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
- บันทึกการอบรมทรัพย์สิน
- กิจกรรมนันทวิทยาสาสตร์น้อย
- ผลงานนักเรียน
- บันทึกพัฒนาการ
- รายงานผลโครงการ
- มีพัฒนาการบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด
- มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย

ผลการพัฒนา

เด็กสามารถทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ เด็กส่วนหนึ่งมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถเล่นและทำ กิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ ได้โรงเรียนต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการเล่น และ ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในทุก ๆ สาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มขึ้น เพื่อให้เด็กได้แสดงความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต อย่าง ชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถาม อย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๒๕	๒๒	๘๘	๑	๐.๘๘	๔	ดีเลิศ
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้	๒๕	๒๒	๘๘	๑	๐.๘๘	๔	ดีเลิศ
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย	๒๕	๒๑	๘๔	๑	๐.84	๔	ดีเลิศ
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๒๕	๒๒	๘๘	๑	๐.๘๘	๔	ดีเลิศ
๔.๕ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๒๕	๒๒	๘๘	๑	๐.๘๘	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน				๕	๔.๓๖	๔	ดีเลิศ

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- บันทึกพัฒนาการ
- รายงานผลโครงการ
- มีพัฒนาการบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด
- มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย

ผลการพัฒนา

เด็กส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสาร ได้ดี มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ เรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ส่วนการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ยังไม่ดีนักโรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน

- โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๘๕

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

- หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย
- ครูช่วยสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับปฐมวัย
- การพัฒนาครูปฐมวัย ทั้งการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากรายงานโครงการ การประชุม อบรม สัมมนา การเป็นวิทยากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ภายใน อาคารปฐมวัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
- มีมุมสื่อการเรียนรู้และจัดประสบการณ์
- มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต มีคอมพิวเตอร์
- บันทึกการประชุมประจำเดือน การบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

ครูได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุม และใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเด็ก สามารถจัดกิจกรรมที่สนองความสนใจของเด็กได้ดี การเรียนการสอนแบบบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน

- การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

- การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
- มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- มีมุมสื่อการเรียนรู้ ของเล่น และจัดประสบการณ์
- มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก อาคารปฐมวัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
- จัดมุมสื่อการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องหลากหลายวิธี ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ
- มีการนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาปรับใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและเด็กให้เต็มตามศักยภาพมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงามมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี เช่น การแสดง ในโอกาสต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านกีฬา/นันทนาการ เช่น กีฬาสี(อนุบาล) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก และศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนรู้ เนื่องจากฐานะทางครอบครัวไม่ดีส่วนใหญ่ไม่ได้รับการส่งเสริมช่วยเหลือจากผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๓

ระดับปฐมวัย

๓.๑ มาตรฐานคุณภาพของเด็ก

๓.๑.๑ ส่งเสริมทักษะในการช่วยเหลือตนเอง สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว รับประทานอาหารแปรงฟัน รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นได้ มีความมั่นใจในตนเอง สามารถเป็นผู้นำได้ดี มีมารยาทงาม

๓.๑.๒ ส่งเสริมในด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

๓.๑.๓ ส่งเสริมในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สื่อสาร สนทนาโต้ตอบ สื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย เตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ

๓.๒.๑ จัดทำแผนยกระดับคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้นร้อยละ ๓

๓. ๒.๒ สร้างความเข้าใจกับนักเรียน และ ผู้ปกครอง

๓.๒.๓ จัดหาครูต่างชาติเพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษนักเรียนเน้นการสื่อสาร

๓.๒.๔ ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓ มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๓.๑ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๓.๓.๒ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ๓.๓.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง ระดับ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้จริง จึงส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์และตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์พร้อมทั้งมีการพัฒนาทางด้านทักษะการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีการพัฒนาทางด้านทักษะอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมในการสร้างเป้าหมายอาชีพในอนาคต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านคุณภาพ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน

1. ประเด็นพิจารณาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ
 - รายงานผลโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. นักเรียน มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.00 3. นักเรียน มีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 83.11 4. นักเรียน มีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 84.33

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- การส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณ
- การใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ
- แผนการติดตามพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน ป.1-6
- กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน
- กิจกรรมท่องสูตรคูณ และคิดเลขเร็ว
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

- กิจกรรมครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6	ชั้น ป. 1 (6 คน)	ชั้น ป. 2 (16 คน)	ชั้น ป. 3 (13 คน)	ชั้น ป. 4 (10 คน)	ชั้น ป. 5 (9 คน)	ชั้น ป. 6 (1 คน)
ยอดเยี่ยม	4	12	10	7	7	1
ดีเลิศ	2	3	3	2	2	0
ดี	0	1	0	1	0	0
ปานกลาง	0	0	0	0	0	0
กำลังพัฒนา	0	0	0	0	0	0

2. ประเด็นพิจารณาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีคุณภาพร้อยละ ๘๐ 2. ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ 3. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีคุณภาพร้อยละ ๘๐ 4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีคุณภาพร้อยละ ๘๐ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองคิดเป็นร้อยละ ๘๒.00 2. ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองคิดเป็นร้อยละ ๘๔.33 3. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.56 4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 80.00

- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมฝึกทักษะผ่านกระบวนการทางระบบ DLTV
- กิจกรรมฝึกทักษะภายในห้องเรียน เช่น การอ่าน การเขียน การเล่าเรื่อง

ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร (ภาษาไทย) คิดคำนวณ (คณิตศาสตร์)
และคิดวิเคราะห์ (วิทยาศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการสื่อสาร (ภาษาไทย) คิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) คิดวิเคราะห์ (วิทยาศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	ชั้น	ชั้น	ชั้น	ชั้น	ชั้น	ชั้น
	ป.1 (6 คน)	ป.2 (16 คน)	ป.3 (13 คน)	ป.4 (10 คน)	ป.5 (9 คน)	ป.6 (1 คน)
ยอดเยี่ยม	4	12	10	7	7	1
ดีเลิศ	2	3	3	2	2	0
ดี	0	1	0	1	0	0
ปานกลาง	0	0	0	0	0	0
กำลังพัฒนา	0	0	0	0	0	0

3. ประเด็นพิจารณาด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เนื่องจากเป็นประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาใหม่ จึงไม่มีการกำหนดเป็นโครงการในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2561 แต่โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดังนี้

- กิจกรรม STEM จัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

4. ประเด็นพิจารณาด้านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร	1. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 80.00 2. นักเรียนมีทักษะการใช้ และรู้เท่าทัน เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 80.00

- กิจกรรม DLTV
- สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้
- ระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
นักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ชั้น ป.1 (6 คน)	ชั้น ป.2 (16 คน)	ชั้น ป.3 (13 คน)	ชั้น ป.4 (10 คน)	ชั้น ป.5 (9 คน)	ชั้น ป.6 (1 คน)
ยอดเยี่ยม	3	11	9	5	7	1
ดีเลิศ	3	4	4	4	2	0
ดี	0	1	0	1	0	0
ปานกลาง	0	0	0	0	0	0
กำลังพัฒนา	0	0	0	0	0	0

5. ประเด็นพิจารณาด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการการพัฒนา ยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- การสร้างเครื่องมือทดสอบนักเรียนตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
- การใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- ผลการทดสอบระดับประเทศ NT
- ผลการทดสอบระดับประเทศ O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1064620053		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลกมลไกรลาศ(บ้านกว้าง2465)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : กงไกรลาศ		จังหวัด : สุโขทัย		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุโขทัย เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : สุโขทัย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 5 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.80	72.53	71.00	66.81	67.49	68.50	
	S.D.	7.70	14.38	14.15	14.59	14.23	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	97.60	74.60	72.90	71.55	72.51	72.81	
	S.D.	1.16	9.91	10.10	10.66	10.33	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.70	73.57	71.95	69.18	70.00	70.66	
	S.D.	9.66	23.01	22.88	23.51	22.76	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>■ สังกัด ■ ประเทศ ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ โรงเรียน</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560
 ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการทดสอบของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

รหัสโรงเรียน : 1064620053

ชื่อโรงเรียน : อนุบาลงไกรลาศ(บ้านกร่าง2465)

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : กงไกรลาศ

จังหวัด : สุโขทัย

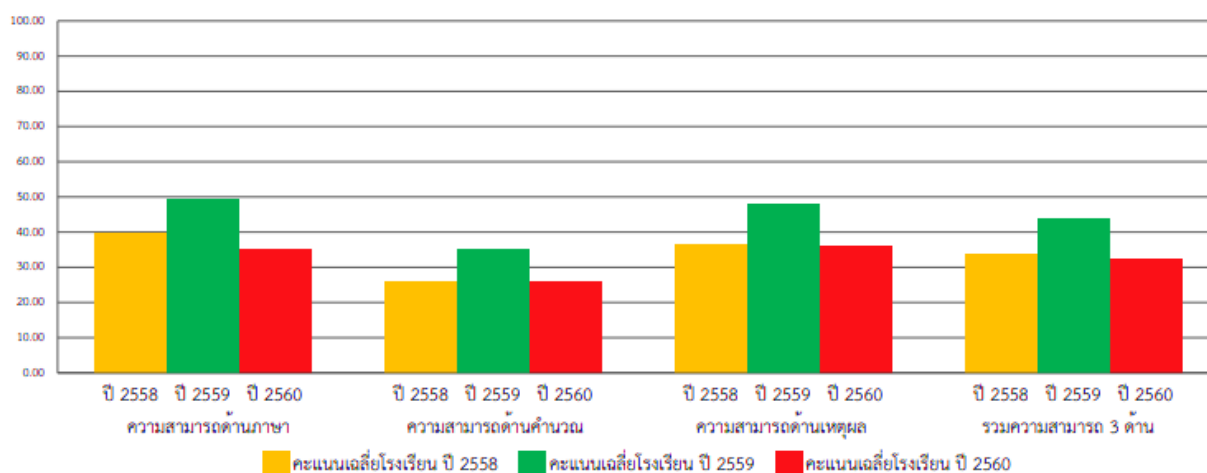
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุโขทัย เขต 1

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ภาค : กลาง

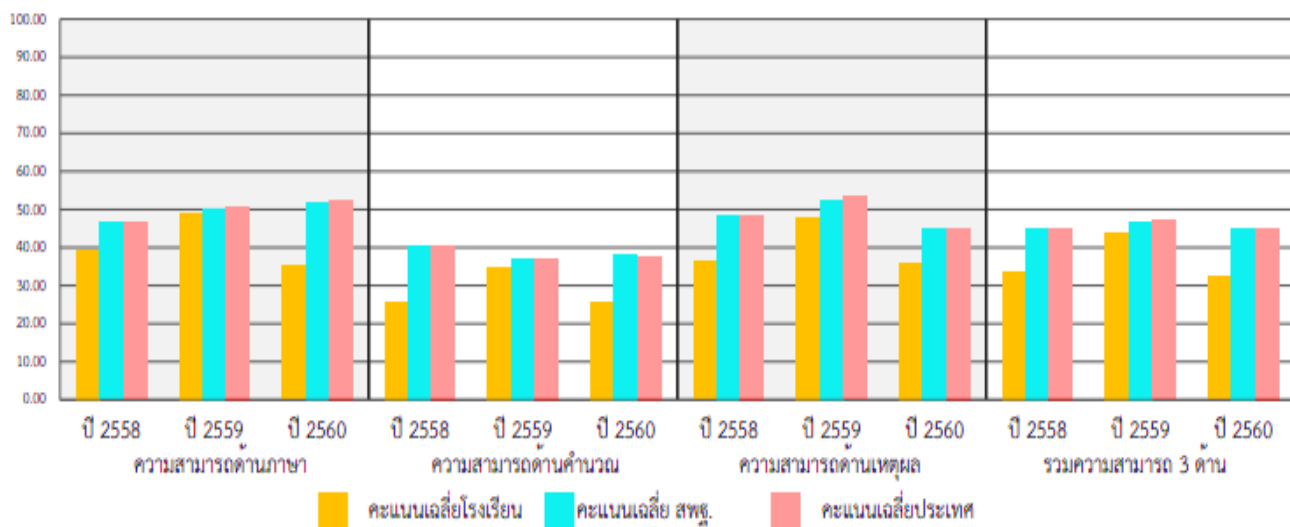
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน											
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			ความสามารถด้านเหตุผล			รวมความสามารถ 3 ด้าน		
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
จำนวนผู้เข้าสอบ	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	39.59	49.28	35.10	25.71	35.00	25.71	36.33	47.85	35.91	33.87	44.04	32.24
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	46.64	50.29	51.94	40.71	37.35	38.38	48.56	52.62	44.98	45.30	46.75	45.10
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	46.59	51.00	52.67	40.67	36.99	37.75	48.52	53.38	45.31	45.26	47.13	45.25

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010144 ชื่อโรงเรียน อนุบาลงิ้วไทรลาด (บ้านกว้าง 2465)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	1	52.50	8.25	60.75	0.00	0.00	0.00	52.50	8.25	60.75	52.50	8.25	60.75	60.75	60.75
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	38.64	10.53	49.17	12.73	2.99	14.40	75.00	17.50	89.75	2.50	0.00	9.75	49.00	59.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	39.12	10.56	49.67	11.89	2.76	13.34	75.00	17.75	89.50	5.00	0.00	5.00	49.25	49.00
จังหวัด	5,382	39.00	10.55	49.55	12.10	2.82	13.61	75.00	17.75	89.75	2.50	0.00	5.00	49.25	49.00*
เขตพื้นที่	2,173	37.98	10.63	48.61	12.03	2.77	13.56	75.00	17.75	89.75	10.00	0.00	12.00	48.00	49.25
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ศร.ภาค	33,665	37.44	10.41	47.85	12.28	2.91	13.90	77.50	19.00	93.50	0.00	0.00	2.75	47.50	49.25
ภาค(ภูมิภาค)	148,557	39.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	49.50	52.00
กระทรวง: ศษ	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	37.50	0.00	37.50	37.50	37.50	37.50
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	34.97	17.76	97.50	5.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	31.21	13.01	100.00	5.00	27.50	25.00*
จังหวัด	5,382	32.13	14.41	100.00	5.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	2,173	31.70	14.86	97.50	5.00	27.50	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ศร.ภาค	33,666	31.36	14.81	100.00	2.50	27.50	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
กระทรวง: ศษ	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010144 ชื่อโรงเรียน อนุบาลงิ้วกราศ (บ้านกว้าง 2465)
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	25.00	0.00	25.00	25.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	34.05	15.48	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	32.87	14.45	100.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	5,382	33.16	14.72	100.00	0.00	30.00	30.00
เขตพื้นที่	2,173	33.69	14.68	90.00	0.00	30.00	30.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ศร.ภาค	33,662	31.55	14.87	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	148,546	33.29	15.69	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศธ	609,224	33.13	15.98	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	37.25	0.00	37.25	37.25	37.25	37.25
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	36.11	13.83	89.50	5.75	33.75	36.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	35.34	12.77	90.75	3.50	33.75	32.50
จังหวัด	5,382	35.53	13.04	90.75	3.50	33.75	32.50
เขตพื้นที่	2,173	34.54	12.83	89.50	3.50	32.50	29.00
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ศร.ภาค	33,665	34.05	12.90	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค(ภูมิภาค)	148,551	35.85	13.85	100.00	0.00	33.75	32.50
กระทรวง: ศธ	609,248	35.68	14.03	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)เปรียบเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ป.6	2561	41.13	22.50	33.25	26.25	30.78
	2562	60.75	25.00	37.25	37.50	40.12
	ผลต่าง	19.62	2.50	4.00	11.25	9.34
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (เพิ่มขึ้น 19.62 , 11.25 , 4.00 , 2.50 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยพบว่า มีคะแนนที่เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปี 2561 (เพิ่มขึ้น 9.34)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)เปรียบเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลัง 3 ปี)

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ป.6	2560	26.56	28.13	30.88	21.88	26.86
	2561	41.13	22.50	33.25	26.25	30.78
	2562	60.75	25.00	37.25	37.50	40.12

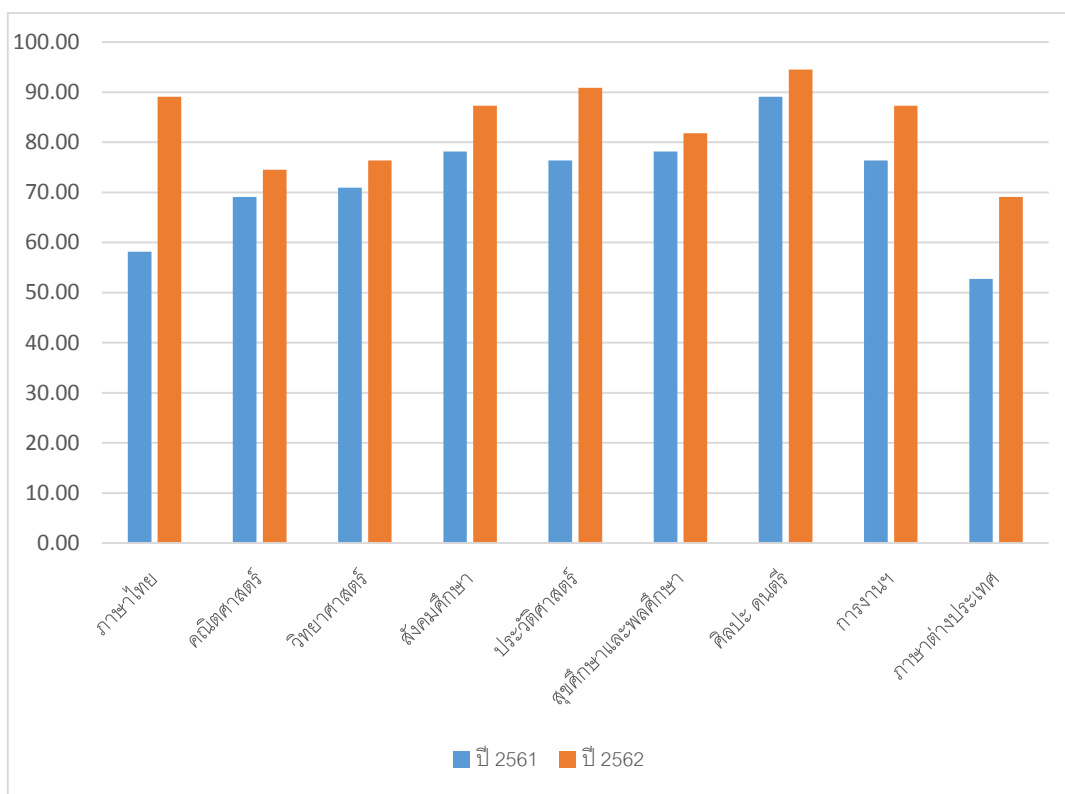
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ปี 2560 - 2562) พบว่าในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นวิชา คณิตศาสตร์ที่ลดลงจากปีการศึกษา 2560 ส่วนในปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น คือ มีคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	6	12	12	9	9	1	62.03
คณิตศาสตร์	6	7	9	9	9	1	51.90
วิทยาศาสตร์	5	9	9	9	9	1	53.16
สังคมศึกษา	6	12	11	9	9	1	60.76
ประวัติศาสตร์	6	12	13	9	9	1	63.29
ศิลปะ ดนตรี	6	15	12	9	9	1	65.82
การงานฯ	6	11	12	9	9	1	60.76

ภาษาต่างประเทศ	4	3	12	9	9	1	48.10
รวมจำนวน	45	81	90	72	72	8	



ตารางเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง2465)

๗. ประเด็นพิจารณาด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนร้อยละ 80 มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนร้อยละ 80 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง นักเรียนร้อยละ 80 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียน มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 85.77 นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองคิดเป็นร้อยละ 86.95 นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 87.51

5. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	5. นักเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจคิดเป็นร้อยละ 84.55
---	---

- กิจกรรมหน้าที่ความรับผิดชอบหน้าที่ต่างๆภายในโรงเรียน เช่น เวิร์กช็อปความสะอาดในห้องเรียน บริเวณหน้าเสาธง ห้องน้ำ และโรงอาหาร
- กิจกรรมสวนเกษตร

1.2 ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ชั้น ป.1 (6 คน)	ชั้น ป.2 (16 คน)	ชั้น ป.3 (13 คน)	ชั้น ป.4 (10 คน)	ชั้น ป.5 (9 คน)	ชั้น ป.6 (1 คน)	รวม	คะแนนเฉลี่ย
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	6	16	13	10	9	1	55	ดีเยี่ยม
2. ซื่อสัตย์	6	16	11	10	8	1	52	ดีเยี่ยม
3. มีวินัย	6	15	13	9	8	1	52	ดีเยี่ยม
4. ใฝ่เรียนรู้	6	15	12	8	7	1	49	ดีเยี่ยม
5. อยู่อย่างพอเพียง	5	15	13	9	8	1	51	ดีเยี่ยม
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6	13	11	8	7	1	46	ดีเยี่ยม
7. รักความเป็นไทย	6	16	13	10	9	1	55	ดีเยี่ยม
8. มีจิตสาธารณะ	5	14	12	9	8	1	49	ดีเยี่ยม

- กิจกรรมส่งเสริมเด็กดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมกลุ่มความรับผิดชอบ
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน

- สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมาและบริบทของสถานศึกษา ทุกปี
- สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคูปองครู
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- จัดและปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยแลเอื้อต่อการ เรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
- ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป 3 ปีติดต่อกัน
- สถานศึกษาจัดหา และพัฒนาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการ กำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธ กิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการ ปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการ ของชุมชน 2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง 3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ

	<p>ผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล</p>
--	---	---

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคที่หลากหลาย การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในลักษณะของแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจกับนักเรียน และ ผู้ปกครอง
2. จัดหาครูต่างชาติเพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษนักเรียนเน้นการสื่อสาร
3. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบการประเมินระดับนานาชาติ ฯลฯ
5. พัฒนาคัดข้อสอบมาตรฐานในโรงเรียน
6. แผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
7. จัดหาวิทยากรสื่อและวิธีสอน ช่วยเหลือครู แรงแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
8. แผนดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)

ปีการศึกษา 2562

9. ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
10. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านการเขียน เช่น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่านป้ายนิเทศคนรักการอ่าน มุมหนอนหนังสือ กระจาผนัง เป็นต้น
11. ดำเนินการคัดกรองเด็กพิเศษและเด็กปกติ
12. ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่หลากหลาย

จัดทำแผนดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา 2562

1. การวิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
2. การวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปผลภาพรวมการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง 2465) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบล บ้านกร่าง อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัด สุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน มีการจัดการศึกษา 2 ระดับคือ

การศึกษาปฐมวัย

มีบุคลากรครูจำนวน 1 คน นักเรียน จำนวน 24 คน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน 55 คน

ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน

สรุปผลการตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเอง ...ระดับดี.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง ...ระดับดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง ...ระดับดีเลิศ.....

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

ผลการประเมินตนเอง ...ระดับดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง ...ระดับดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง ...ระดับดีเลิศ.....

แนวทางการพัฒนายกระดับคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา 256๓

1. จัดทำแผนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET /RTและข้อสอบมาตรฐานกลาง) ปีการศึกษา 2562
2. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้เป็นที่พึงพอใจกับผู้ปกครองและชุมชน
3. การวิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ๓ วิชาและมีระดับเขต ๑ วิชาเพราะนักเรียนไม่เห็นข้อสอบแผ่นหลัง
4. การวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ผลการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๖. พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาและโรงเรียนทำการเปิดกิจกรรมการเรียนการสอนสองระบบมีทั้งสอนภายในห้องเรียนและห้องเรียนออนไลน์โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน โดยที่โรงเรียนจดทะเบียนโดเมนและใช้ซอฟต์แวร์แพลตฟอร์มในการเชื่อมต่อกับผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในระหว่างปีการศึกษา



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง2465)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 256๑ และโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง2465) ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 1๖ พฤษภาคม พ.ศ. 2562

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ(บ้านกร่าง 2465) มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นายกฤษณะ วุ่นอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง 2465)

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง2465)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75
2. ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ 75
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 75
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 75
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ 75
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 75
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 75
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 75
4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ 75
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง2465)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
5. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้อย่างหลากหลาย	ระดับดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย	ระดับดี
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ระดับดี



ลงชื่อ ฉันทิ์ ทัมพริ์ คณะกรรมการสถานศึกษา
(นางสาวอนงค์ ทัมเพ็ชร)
ลงชื่อ  คณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง๒๕๖๕)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่ 04 / ๒๕๖3

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ด้วยมีการเปลี่ยนแปลงข้าราชการครูในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและรวบรวมจัดทำเอกสารภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2562

ด้วยอำนาจตามความในมาตราที่ 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|-------------------|-----------|-------------------|---------------------|
| 1.1 นายกฤษณะ | วุ่นอ่อน | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางณัฐทิรัตน์ | เหล็กแก้ว | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 1.๓ นางสาวอัจฉรา | สารแดง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการ ให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการและติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการรวบรวม และจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการประสานงาน

- | | | | |
|----------------------|--------------|-------------------|---------------------|
| 1.1 นายกฤษณะ | วุ่นอ่อน | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางณัฐทิรัตน์ | เหล็กแก้ว | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 1.3 นางสาววิภารัตน์ | บัวแย้ม | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
| 1.4 นายกิติวัฒน์ | แก้ววิเชียร | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวประธมาภรณ์ | อาภาภวิวัฒน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 1.6 นายอภิชาติ | รอดสวัสดิ์ | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| 1.7 นางสาวอัจฉรา | สารแดง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรหลักประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจง จัดการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปรายงานประจำปี และรายงานผลการพัฒนาคคุณภาพการศึกษาภายในต่อต้นสังกัด

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

1. นายกฤษณะ วุ่นอ่อน ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ
2. นางสาววิภารัตน์ บัวแย้ม ครูผู้ช่วย กรรมการ
3. นางสาวอัจฉรา สารแดง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

1	นายกฤษณะ วุ่นอ่อน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2	นางณัฐทิษันท์ เหล็กแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
3	นางสาววิภารัตน์ บัวแย้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4	นายกิติวัจน์ แก้ววิเชียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5	นางสาวประถมาภรณ์ อภาภวิวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6	นายอภิชาติ รอดสวัสดิ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
7	นางสาวอัจฉรา สารแดง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการที่เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1.	นางณัฐทิษันท์ เหล็กแก้ว	ครู คศ.2	ประธานกรรมการ
2.	นางสาววิภารัตน์ บัวแย้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.	นายกิติวัจน์ แก้ววิเชียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.	นางสาวประถมาภรณ์ อภาภวิวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5.	นายอภิชาติ รอดสวัสดิ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
6.	นางสาวอัจฉรา สารแดง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1.	นางสาวประถมาภรณ์ อภาภวิวัฒน์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2.	นางณัฐทิษันท์ เหล็กแก้ว	ครู คศ.2	กรรมการ
3.	นางสาววิภารัตน์ บัวแย้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.	นายกิติวัจน์ แก้ววิเชียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5.	นายอภิชาติ รอดสวัสดิ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
6.	นางสาวอัจฉรา สารแดง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเคร่งครัดในระเบียบ
ของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยส่วนรวม
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ.2563 เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ วุ่นอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง2465)